

YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ
ŞEHİR ve BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Yarıyıl | Dersin Türü (Z/S) | T+U+L (Saat/Hafta) | Kredi | AKTS | Eğitim Dili |
|-------------|---|---------|-------------------|--------------------|-------|------|-------------|
| SPL721 | Geleneksel Dokuda Fiziki Çevre Anlayışı | 7 | S | 3+0+0 | 3 | 3 | Türkçe |

DERS BİLGİLERİ

| | |
|---|---|
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | Geleneksel doku ve çevresel etkileşim kavramlarını öğrenerek aralarındaki ilişkiyi anlamak. Yapısal ve çevresel öğeler, doku oluşumu ve sivil mimarlık örneklerinin kent dokusuna etkisi |
| Dersin Amacı | Geleneksel doku çevresel etkileşim değerleri. Yapısal ve çevresel öğeler, doku oluşumu ve sivil mimarlık örneklerinin kent dokusuna etkisi. Koruma - yenileme - yeniden işlevlendirmede yasal yönetsel çerçeve, fiziki çevre bozulması, sağlıklılaştırma, yeniden yaşatma programları ve uygulama sorunları, yeni yöntem arayışlarını kazandırmaktadır. |
| Dersin Seviyesi | Lisans |
| Dersin Öğretim Dili | Türkçe |
| Öğretim Yöntemi | () Örgün () Uzaktan (x) Karma/Hibrit |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | Doç. Dr. Serpil SAVCI |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | Yok |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | 1-Geleneksel dokuyu öğrenir. 2-Koruma yenileme uygulayabilir. 3-Kentsel dokuda sağlıklılaştırma öğrenir. |

DERS İÇERİĞİ

| Hafta | Teori | Uygulama/Laboratuvar |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Dersin Tanıtımı, içeriği ve giriş | |
| 2 | Geleneksel doku ve çevresel etkileşim | |
| 3 | Yapısal ve çevresel öğeler | |
| 4 | Doku oluşumu ve sivil mimarlık örneklerinin kent dokusuna etkisi | |
| 5 | Koruma-yenileme-yeniden işlevlendirme, | |
| 6 | Yasal yönetsel çerçeve | |
| 7 | Fiziki çevre bozulması | |
| 8 | Fiziki çevrenin sağlıklılaştırılması | |
| 9 | Geleneksel Dokunun yaşatılması | |
| 10 | Yeniden yaşatma programları | |
| 11 | Uygulama sorunları | |
| 12 | Yeni yöntem arayışları | |
| 13 | Yasal çerçeve | |
| 14 | Genel Tekrar soru cevap çalışması | |
| 15 | Final Sınavı | |

Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Özge Yalçiner Ercoşkun Geleneksel Türk Kentinden Sürdürülebilirlik Çıkarımları,ISSN:1307-9905.
2. Ziya Utkutuğ ve ark.,TarihiÇevreKoruma Yenileme Çalışmalarında Kentsel Bölge Ölçeği:Ankara Kale Önü Koyunpazarı Yokuşu Koruma-Geliştirme Projesi Örneği.

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

| Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri | Sayısı | Katkısı |
|--|--------|---------|
| Ödev | | |
| Uygulama | | |
| Forum/ Tartışma Uygulaması | 2 | 10 |
| Kısa sınav (Quiz) | 3 | 30 |
| Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%) | 5 | 40 |
| Finalin Başarıya Oranı (%) | 1 | 60 |
| Toplam | | %100 |

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

| Etkinlik | Toplam Hafta Sayısı | Süre (Haftalık Saat) | Toplam İş Yüğü |
|---|---------------------|----------------------|----------------|
| Teori | 14 | 3 | 42 |
| Uygulama | | | |
| Forum/ Tartışma Uygulaması | | | |
| Okuma | 14 | 1 | 14 |
| İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması | | | |
| Materyal Tasarlama, Uygulama | | | |
| Rapor Hazırlama | | | |
| Sunu Hazırlama | | | |
| Sunum | | | |
| Final Sınavı | 1 | 5 | 5 |
| Final Sınavına Hazırlık | 5 | 5 | 25 |
| Diğer (Belirtiniz:Ara Sınav Uygulamaları) | 14 | 1 | 14 |
| Toplam İş Yüğü | | | 100 |
| Toplam İş Yüğü / 25 (s) | | | 4,00 |
| Dersin AKTS Kredisi | | | ≅4 |

Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

| No | Program Öğrenme Çıktıları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular. | | | | X | |
| 2 | Mühendislikte uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtları hakkında kapsamlı bilgi sahibidir. | | | | X | |
| 3 | Belirsiz, sınırlı ya da eksik verileri kullanarak, bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bir arada kullanabilir. | | | | X | |
| 4 | Mesleğinin yeni ve gelişmekte olan uygulamalarının farkındadır, ihtiyaç duyduğunda bunları inceler ve öğrenir. | | | | X | |
| 5 | Alanı ile ilgili problemleri tanımlar ve formüle eder, çözmek için yöntem geliştirir ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygular. | | | | X | |
| 6 | Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemler geliştirir; karmaşık sistem veya süreçleri tasarlar ve tasarımlarında yenilikçi/alternatif çözümler | | | | X | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | geliştirir. | | | | | |
| 7 | Kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmaları tasarlar ve uygular; bu süreçte karşılaşılan karmaşık problemleri irdeler ve çözümler. | | | | X | |
| 8 | Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilir, bu tür takımlarda liderlik yapabilir ve karmaşık durumlarda çözüm yaklaşımları geliştirebilir; bağımsız çalışabilir ve sorumluluk alır | | | X | | |
| 9 | Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanarak, sözlü ve yazılı iletişim kurar. | | | | | |
| 10 | Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarır | | X | | | |
| 11 | Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilir ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtların farkındadır | | | | X | |
| 12 | Verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında ve mesleki tüm etkinliklerde toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetir. | | | X | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Bozok